



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (self-Assessment report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายวิโรจน์ สิงห์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑) ลักษณะขององค์กร	๑
๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๒
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๔
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๓๘
ภาคผนวก	
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา	
ประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5	
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๔ ถนนสวະดี-โนนภู ตำบลสวະดี อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน ๓๗๖ คน มีบุคลากร จำนวน ๓๔ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการผู้ใหญ่นักเรียน โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน โครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และมีพันธกิจ (Mission) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย ๔ กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว

๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ชุมชน : องค์การบริหารส่วนตำบลและเอกชน ได้แก่ เทศบาลตำบลสวะถี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๕ วัดไชยศรี บ้านสวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์

๔. การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรจากการจัดโครงการต่าง ๆ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสวะถีพิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โรงอาหาร รั้วโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการภาคเรียนละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน



(นายวิโรจน์ สิงห์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวะถีพิทยาสรรพ์

๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์
 ที่อยู่ เลขที่ ๒๓๔ ถนนสาวะถี-โนนกุล ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๔๘๓๘๐ โทรสาร ๐๔๓-๔๔๘๓๘๑ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๗๘.๐๖ ตารางวา
 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ ห้องเรียน
 จำนวนนักเรียน ๓๗๖ คน เขตพื้นที่บริการการศึกษา เขตตำบลสาวะถี ๒๔ หมู่บ้าน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๕ คน
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายวิโรจน์ สิงห์น้อย โทรศัพท์ ๐๘๗ ๘๖๖ ๑๗๙๒
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายพรมลันต์ ขานนทเมือง โทรศัพท์ ๐๙๔ ๕๔๑ ๕๓๒๒

๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๑ วิสัยทัศน์, พันธกิจ, กลยุทธ์, เป้าประสงค์, ประชญา

วิสัยทัศน์	ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก ๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๔. พัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๔. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๕. บุคลากรและนักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติพจน์	“อุภูฏาตา วินุเต ธนั” หมายถึง ผู้ขยันหมั่นเพียร ย่อมหาทรัพย์ได้
ค่านิยม	จิตอาสา สัมมาคารวะ
วัฒนธรรมองค์กร	รักองค์กร สามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาของโรงเรียน	วิชาการ ประสานคุณธรรม นำสู่คุณภาพ
สมรรถนะหลักของ โรงเรียน	๑) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ๒) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์



๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๑๐๘ ล (๒ หลัง), อาคาร CS๒๑๓A (๑ หลัง), อาคารเรียนกึ่งถาวร (๑ หลัง) ,อาคารเรียนสปช.๑๐๑/๒๖

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ หอประชุม ๑๐๐/๒๗, โรงฝึกงาน สามัญ/๓๓๖, โรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗, โรงอาหารสร้างเอง

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ จำนวน ๑๐ หลัง ได้แก่ บ้านพักครู แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ (๔ หลัง), บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗ (๑ หลัง) , ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ (๔ หลัง), ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ (๔ หลัง)

๒.๔.๔ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน ๒๐ ห้อง ได้แก่ ห้องพยาบาล, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง, ห้องปฏิบัติการอังกฤษ ๓ ห้อง, ห้องคณิตศาสตร์, ห้องจริยธรรม, ห้องเรียนอาเซียน, ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม, ห้องคหกรรม, ห้องปฏิบัติการศิลป์, ห้องแนะแนวบริการการศึกษา, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องภาษาไทย, สนามกีฬา, สนามกล้วย, สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน และลานอเนกประสงค์ ๓ แห่ง

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙ ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗ ห้องเรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกลุ่มการเรียนรู้ ๓ กลุ่ม คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษา – สังคมและ แผนการเรียนวิชาชีพ

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนสีขาว ระดับเพชร
๒. โครงการโรงเรียนสุจริต
๓. โรงเรียนปลอดบุหรี่
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕.๑ ผลงานของนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๑ รายการ ดังนี้

- ๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.ปลาย
- ๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย
- ๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (3D) ระดับ ม.ต้น
- ๔) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ต้น
- ๕) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย

- ๖) รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.ต้น
- ๗) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.ปลาย
- ๘) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับ ม.ปลาย
- ๙) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ต้น
- ๑๐) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ปลาย
- ๑๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับ ม.ปลาย
- ๑๒) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.ต้น
- ๑๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.ปลาย
- ๑๔) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.ปลาย
- ๑๕) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.ปลาย
- ๑๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.ปลาย
- ๑๗) รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ปลาย
- ๑๘) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย
- ๑๙) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวโหวด ระดับ ม.ต้น
- ๒๐) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวพิณ ระดับ ม.ต้น
- ๒๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวแคน ระดับ ม.ต้น

นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑๖ รายการ และเหรียญทองแดง ๖ รายการ และเข้าร่วม ๓ รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล ครูผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางสุพรรณิ เพ็ญพูน	รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นายนิพนธ์ สาชัย	รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นางณัฐธิดา เหลาหา	รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นางสาวเบญจพร แสนพลเมือง	รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นายภูเบศวร์ พิทยาวัฒนชัย	รางวัลผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
นายวัชร สีตา	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับ ม.ปลาย
นางนฤมล สีโยราช	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับ ม.ต้น
นายวันเฉลิม คำโหมง	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับ ม.ต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย
นางศศิธร คำณิจันทร์	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.ปลาย
นายชวนากร ไชยวงษ์	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.ปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ระดับ ม.ต้น
นายภาณุพงศ์ จันท์	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ระดับ ม.ต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
นางสุภาพร เชียงไข	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับ ม.ต้น
นางสาวสุทธิดา เสียงอ่อน	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับ ม.ต้น
นายอภิชาติ บุญล้อม	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับม.ปลาย
นายนิพนธ์ สาชัย	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย
นายธวัชชัย แก้วสะอาด	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
นางพเยาว์ ยิ่งตระกูล	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.ต้น
นางสาวเบญจพร แสนพลเมือง	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย

ชื่อ-สกุล ครูผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางสาวเบญจพร แสนพลเมือง	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.ปลาย
นายชินกาล น้อยเขียว	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.ปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
นางสาวศรียุญา กุลพินิจ	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับ ม.ปลาย
นายภูเบศร์ พิทยาวัฒนชัย	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.ปลาย
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.ปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
นายวรวิทย์ ยืนยง	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย
นางณัฐธิดา เหลาหา	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม.ต้น

ชื่อ-สกุล ครูผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางณัฐธิดา เหลาหา	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม.ปลาย
นายสุรชาติ ไต้เพชร	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ปลาย
นางสาวลลิตา ลุนสะแกวงษ์	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย
ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	
นายชินกาล น้อยเขียว	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน ระดับ ม.ต้น
	ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ระดับ ม.ต้น

๒.๕.๓ ผลงานของโรงเรียน

- รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ระดับจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- สถานศึกษาที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม

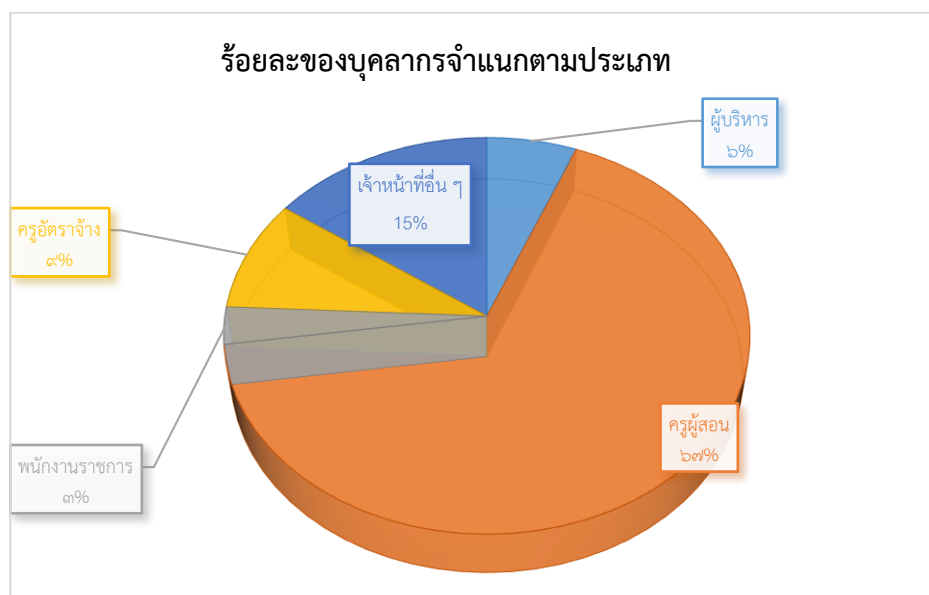
๒.๕.๔ ผลงานของผู้บริหาร

- นายวิโรจน์ สิงห์น้อย รางวัลดีเด่น เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและพัฒนาวิชาชีพครู “ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๒๒	๑	๓	๕	๓๓



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
จำนวน	๑๙	๑๐	๒๙



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๘.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๖.๑๓
๔. ภาษาไทย	๓	๓๔.๕๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๑.๕๐
๖. สังคมศึกษาฯ	๓	๒๗.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔	๒๕.๖๓
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔.๐๐
๙. ศิลปะ	๒	๒๕.๗๕
๑๐. แนะแนว	๐	-
รวม	๒๘	๒๔.๕๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๗๖ (ข้อมูล ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๒	๓	๓	๘	๒	๒	๓	๗	๑๕
เพศ	ชาย	๓๗	๔๖	๔๐	๑๒๓	๒๐	๓๐	๒๖	๑๙๙
	หญิง	๒๙	๓๕	๓๕	๙๙	๓๒	๒๙	๑๗	๑๗๗
รวม	๖๖	๘๑	๗๕	๒๒๒	๕๒	๕๙	๔๓	๑๕๔	๓๗๖
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๓	๒๗	๒๕	๒๗.๗๕	๒๖	๒๙.๕	๑๔	๒๒	๒๕.๐๗

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ๓๑ เมษายน ๒๕๖๗)

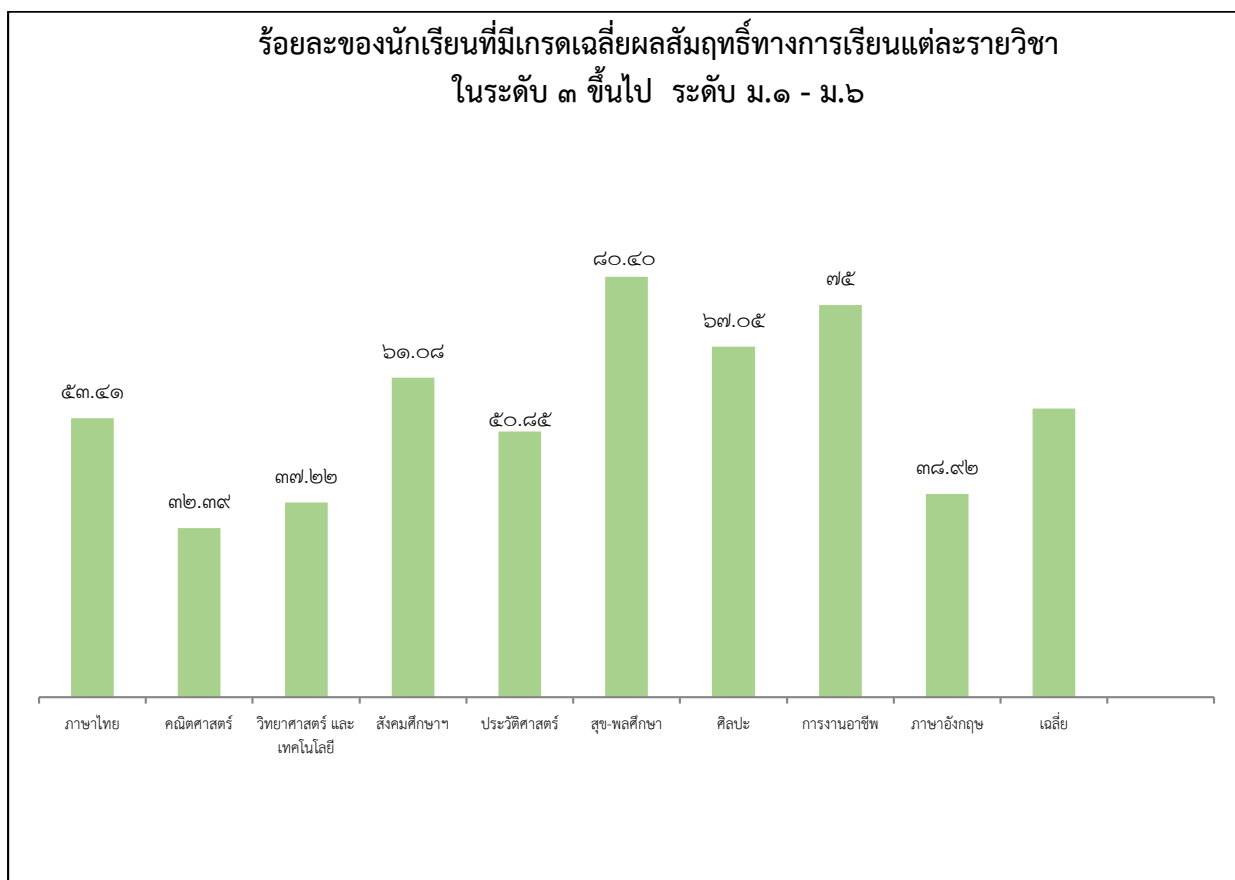
ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๓๕	๒๖	๙	๒๕	๒๕	-	๖๐	๕๑	๙
	หญิง	๓๒	๒๗	๕	๑๗	๑๗	-	๔๙	๔๔	๕
รวม		๖๗	๕๓	๑๔	๔๒	๔๒	-	๑๐๙	๙๕	๑๔
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๗๙.๑๐	๒๐.๙๐	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๘๗.๑๖	๑๒.๘๔

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีเกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑ ๖๓	ม.๒ ๗๓	ม.๓ ๖๙	ม.๔ ๔๘	ม.๕ ๕๗	ม.๖ ๔๒	รวม ๓๕๒	
ภาษาไทย	๔๑	๓๑	๒๘	๓๐	๒๙	๒๙	๑๘๘	๕๓.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๔	๒๖	๑๗	๒๑	๑๓	๑๗	๑๑๘	๓๒.๓๙
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒	๓๔	๓๔	๒๑	๑๓	-	๑๐๔	๓๗.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๓	๓๕	๓๘	๓๔	๒๘	๒๗	๒๑๕	๖๑.๐๘
ประวัติศาสตร์	๔๓	๓๗	๒๗	๓๐	๔๒	-	๑๗๙	๕๐.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	๕๘	๕๓	๓๘	๕๑	๓๙	๒๘๓	๘๐.๔๐
ศิลปะ	๕๓	๓๑	๕๓	๓๓	๒๕	๔๑	๒๓๖	๖๗.๐๕
การงานอาชีพ	๔๓	๔๗	๕๐	๔๐	๔๒	๔๒	๒๖๔	๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘	๓๑	๑๑	๒๑	๒๗	๙	๑๓๗	๓๘.๙๒
เฉลี่ย	๑๙๓.๔							๕๕.๑๕

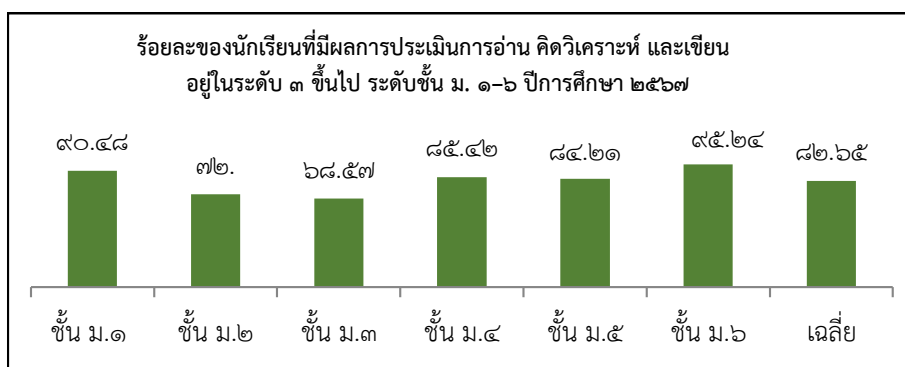
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๖



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

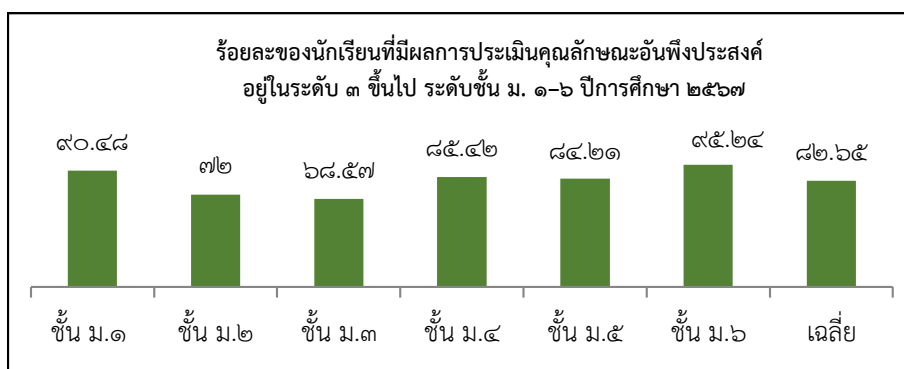
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๕	๑	๓	๕๔	๕๗	๙๐.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๒๑	๐	๒	๕๒	๕๔	๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๒๒	๐	๒	๔๖	๔๘	๖๘.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๔	๓	๔	๓๗	๔๑	๘๕.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๙	๐	๐	๔๘	๔๘	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๒	๐	๐	๔๐	๔๐	๙๕.๒๔
เฉลี่ย		๑๐.๕	๐.๖๖	๑.๘๓	๔๖.๑๖	๔๘	๘๒.๖๕

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๕	๑	๓	๕๔	๕๗	๙๐.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๒๑	๐	๒	๕๒	๕๔	๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๒๒	๐	๒	๔๖	๔๘	๖๘.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๔	๓	๔	๓๗	๔๑	๘๕.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๙	๐	๐	๔๘	๔๘	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๒	๐	๐	๔๐	๔๐	๙๕.๒๔
เฉลี่ย							๘๒.๖๕

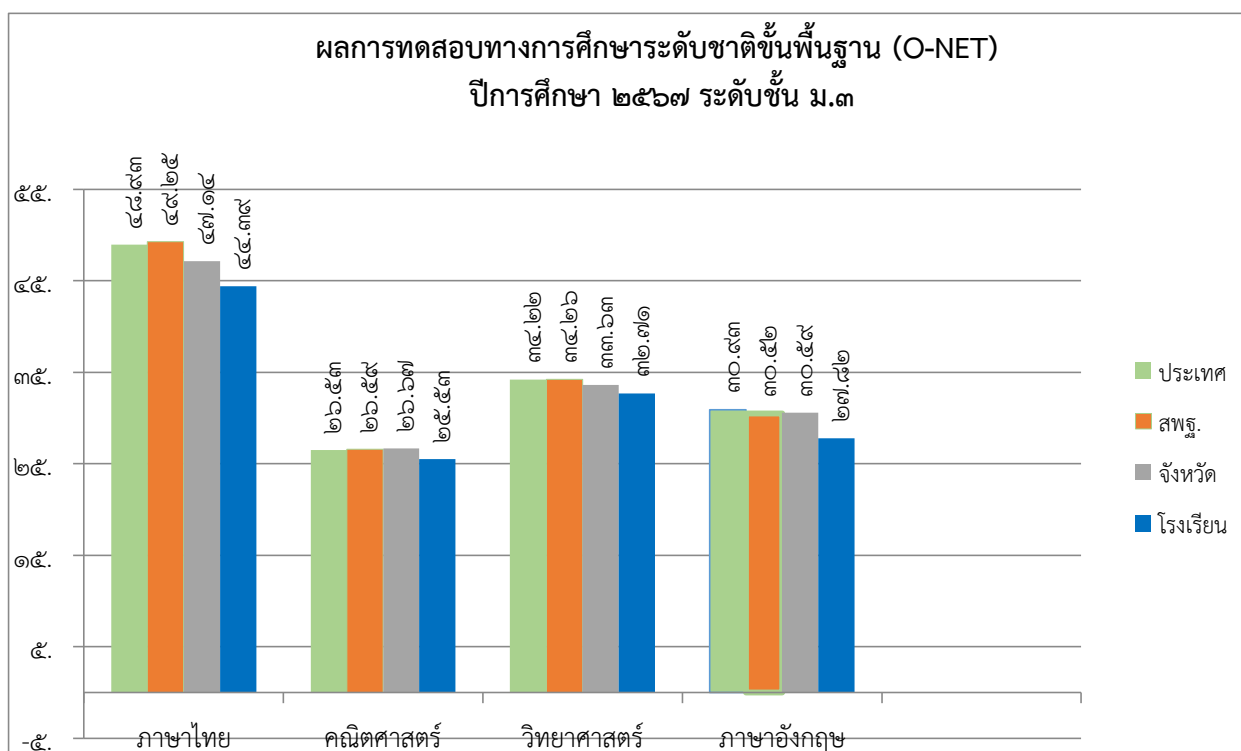


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

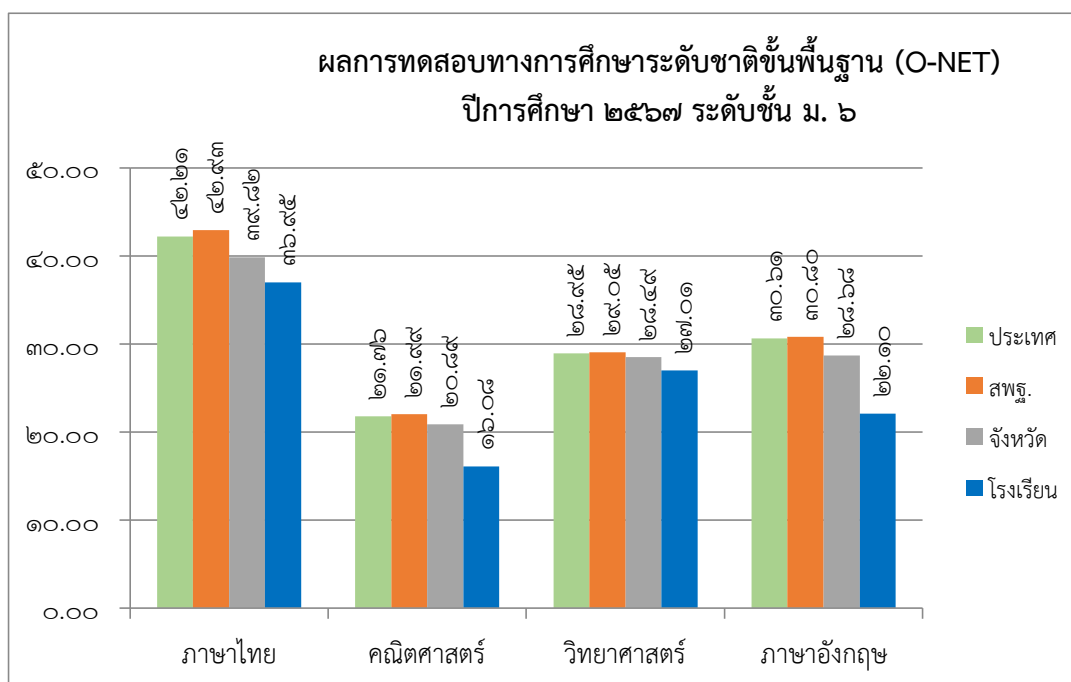
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๓๙	๒๕.๕๓	๓๒.๗๑	๒๗.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



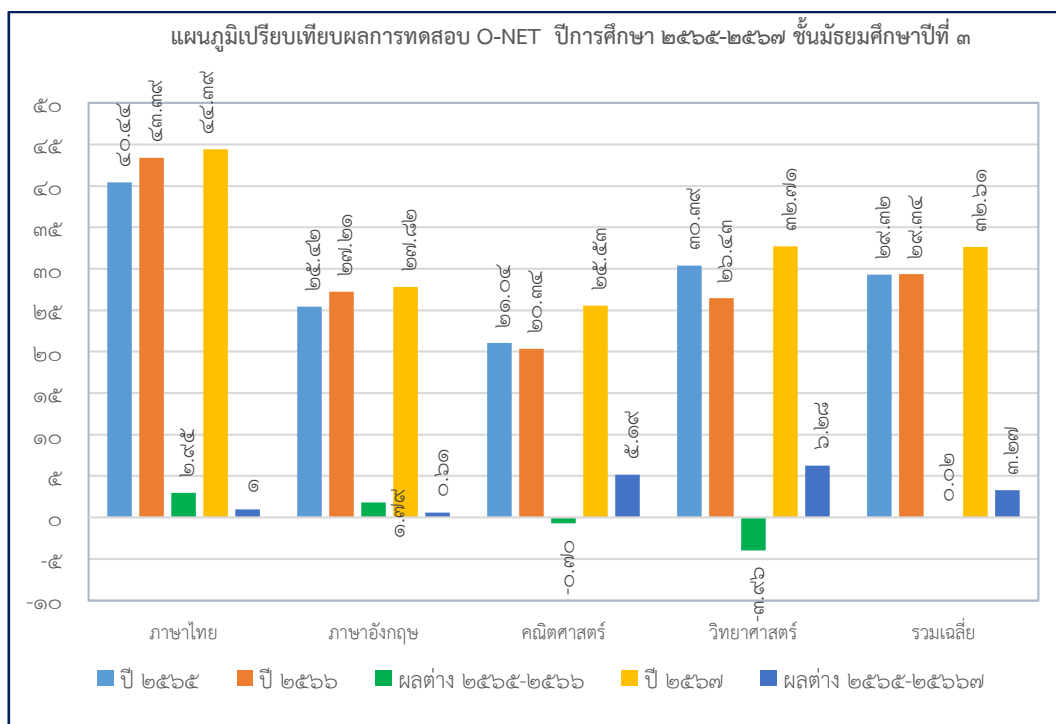
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๙๕	๑๖.๐๘	๒๗.๐๑	๓๐.๙๓	๒๒.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๘๒	๒๐.๘๙	๒๘.๔๙	๓๔.๑๘	๒๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑



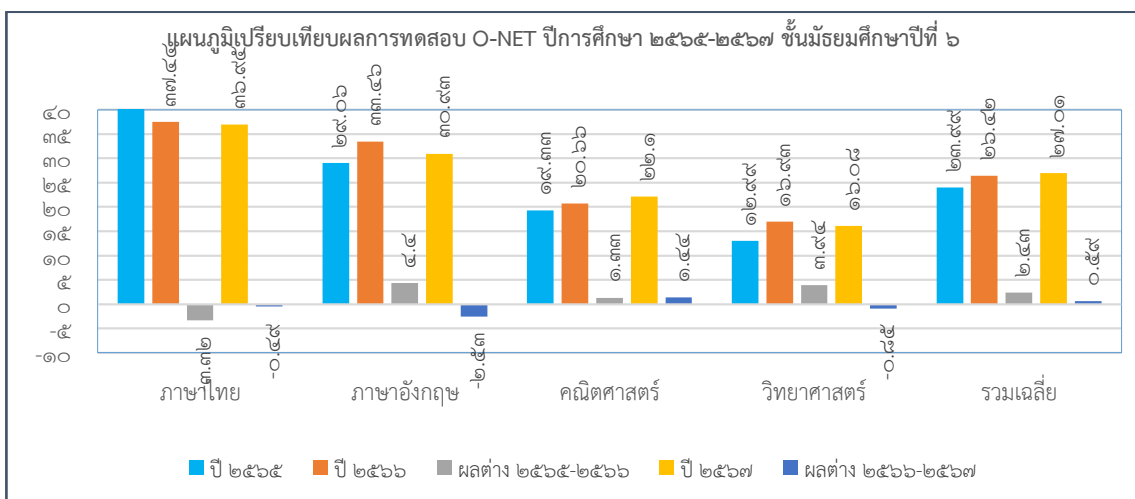
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๐.๔๔	๔๓.๓๙	๒.๙๕	๔๔.๓๙	๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๒	๒๗.๒๑	๑.๗๙	๒๗.๘๒	๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๐.๓๔	-๐.๗	๒๕.๕๓	๕.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๙	๒๖.๔๓	-๓.๙๖	๓๒.๗๑	๖.๒๘
รวมเฉลี่ย	๒๙.๓๒	๒๙.๓๔	๐.๐๒	๓๒.๖๑	๓.๒๗



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

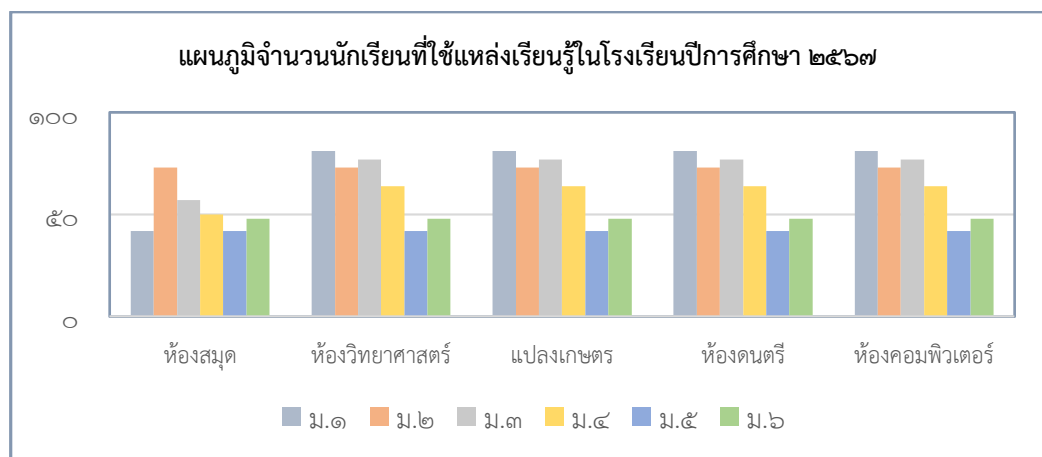
รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๐.๗๖	๓๗.๔๔	-๓.๓๒	๓๖.๙๕	-๐.๔๙
สังคมศึกษา	๒๙.๐๖	๓๓.๔๖	๔.๔	๓๐.๙๓	-๒.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๓๓	๒๐.๖๖	๑.๓๓	๒๒.๑๐	๑.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๒.๙๙	๑๖.๙๓	๓.๙๔	๑๖.๐๘	-๐.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๓.๙๙	๒๖.๔๒	๒.๔๓	๒๗.๐๑	๐.๕๙
รวมเฉลี่ย	๒๕.๒๓	๒๖.๙๘	๑.๗๕	๒๖.๖๑	-๐.๓๗



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

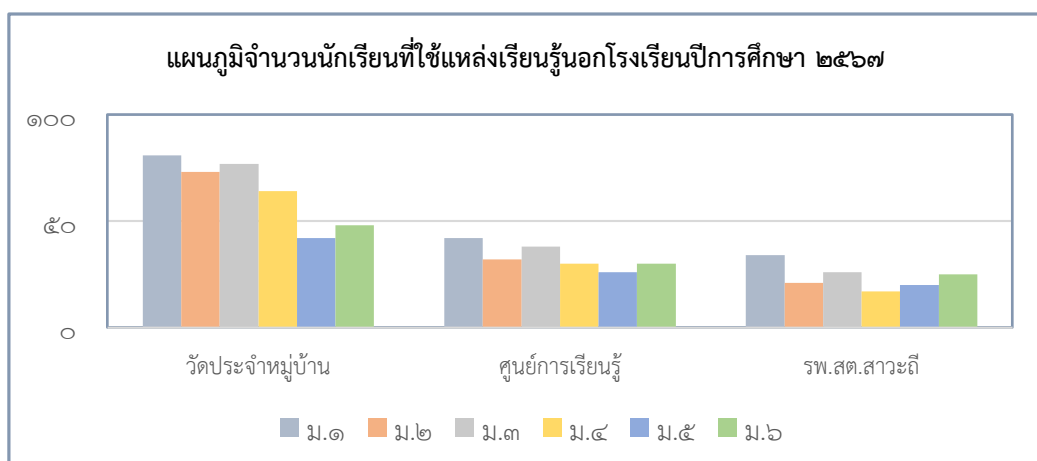
๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๔๒	๗๓	๕๗	๕๐	๔๒	๔๘
ห้องวิทยาศาสตร์	๘๑	๗๓	๗๗	๖๔	๔๒	๔๘
แปลงเกษตร	๘๑	๗๓	๗๗	๖๔	๔๒	๔๘
ห้องดนตรี	๘๑	๗๓	๗๗	๖๔	๔๒	๔๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๘๑	๗๓	๗๗	๖๔	๔๒	๔๘



๒.) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดประจำหมู่บ้าน	๘๑	๗๓	๗๗	๖๔	๔๒	๔๘
ศูนย์การเรียนรู้	๔๒	๓๒	๓๘	๓๐	๒๖	๓๐
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี	๓๔	๒๑	๒๖	๑๗	๒๐	๒๕



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๔,๒๙๙,๑๔๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๒๙๙,๑๔๐
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว+เรียนฟรี๑๕ปี)	๑,๗๒๖,๘๙๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑,๗๒๖,๘๙๐
เงินอื่น ๆ - รายได้สถานศึกษา	๔๕๖,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔๕๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๑๖,๔๘๒,๐๓๐	รวมรายจ่าย	๑๖,๔๘๒,๐๓๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน-เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๖ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๔ ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวม

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๓๒	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒.๑๐	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๒.๖๕	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๔.๔๕	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๐๒	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕.๑๕	กำลังพัฒนา	๘๑.๕ /ไม่บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๕๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๖๕	ดีเลิศ	๙๐ /ไม่บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๔๓	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๑๐	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑.๐๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕.๑๐	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑.๒๘	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๔.๒๓	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๓๔	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๒๓	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๑๐	ยอดเยี่ยม	๘๖ /บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙.๑๔	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙.๐๕	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม	๘๖ /บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	๘๙.๙๒	ดีเลิศ	๘๖/บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและ สามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐-๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐-๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐-๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

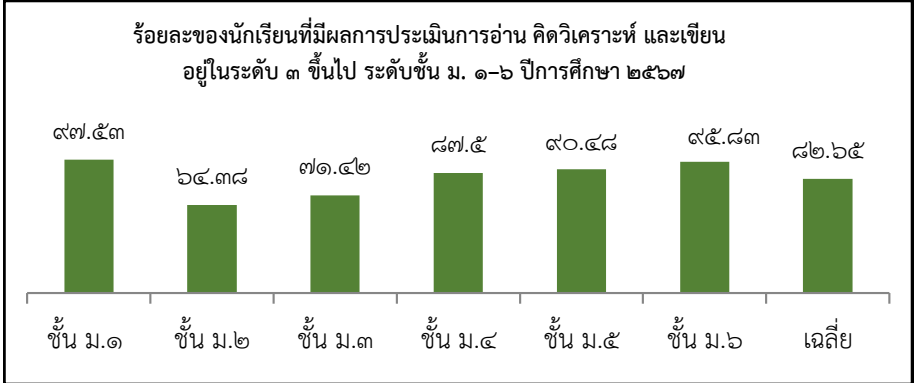
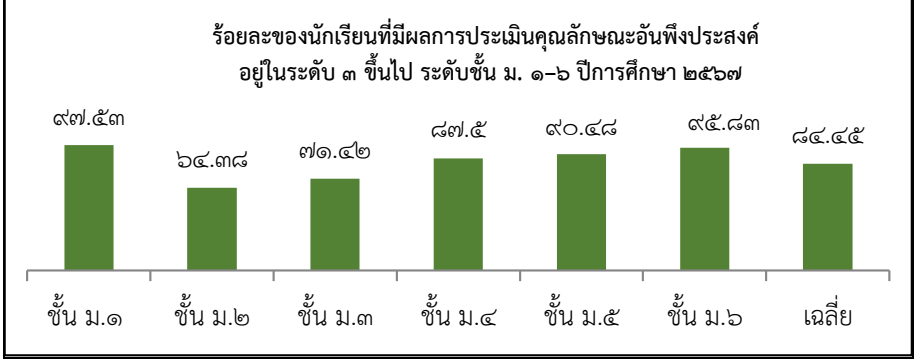
โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จโดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน แล้วได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าประสงค์ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาประกอบการวางแผน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

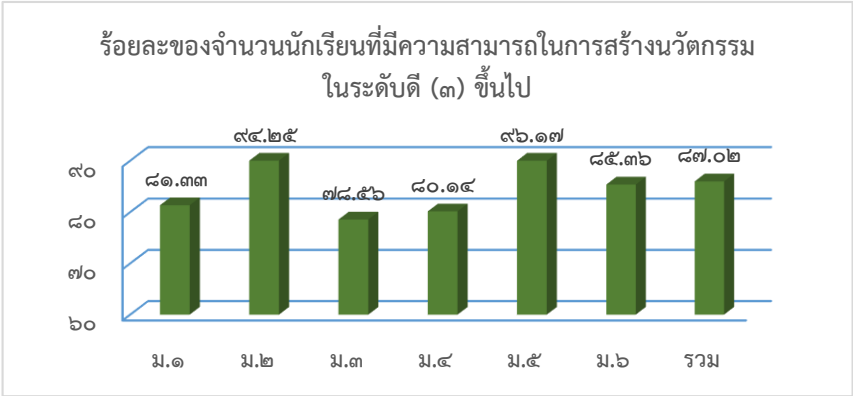
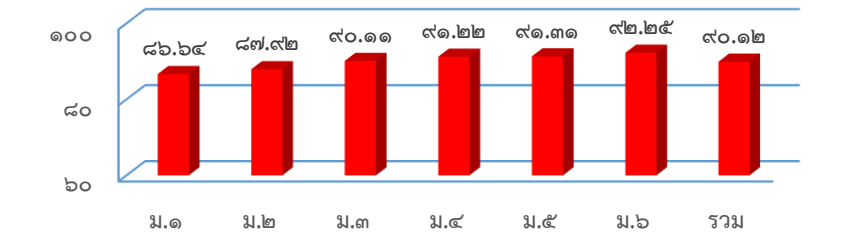
๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

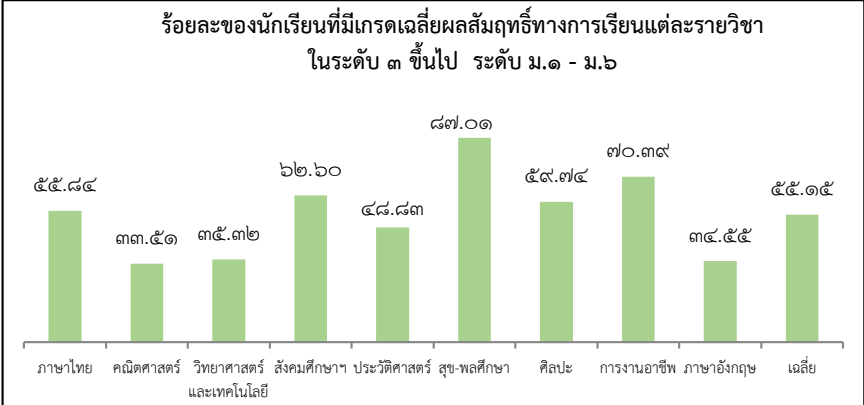
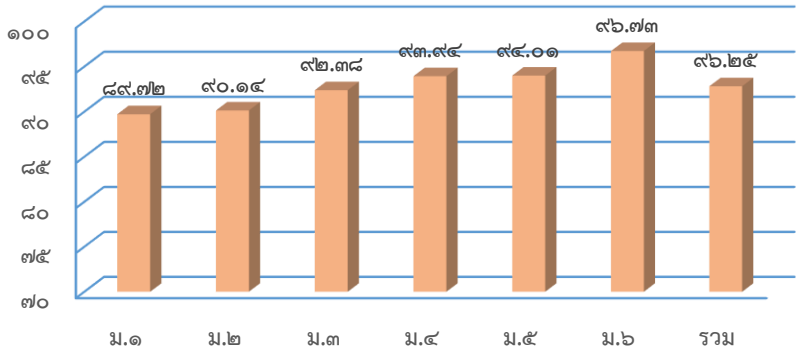
โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักในรูปแบบ PLC และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง ความกล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ได้จัดกิจกรรมโครงการ “ผู้ใหญ่นักเรียน” ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน โดยการให้นักเรียนแต่ละหมู่บ้าน มีผู้ใหญ่นักเรียน คณะกรรมการหมู่บ้านช่วยเหลือลูกบ้านในช่วงเดินทางกลับบ้าน ประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและ “การมีสัมมาคารวะ” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

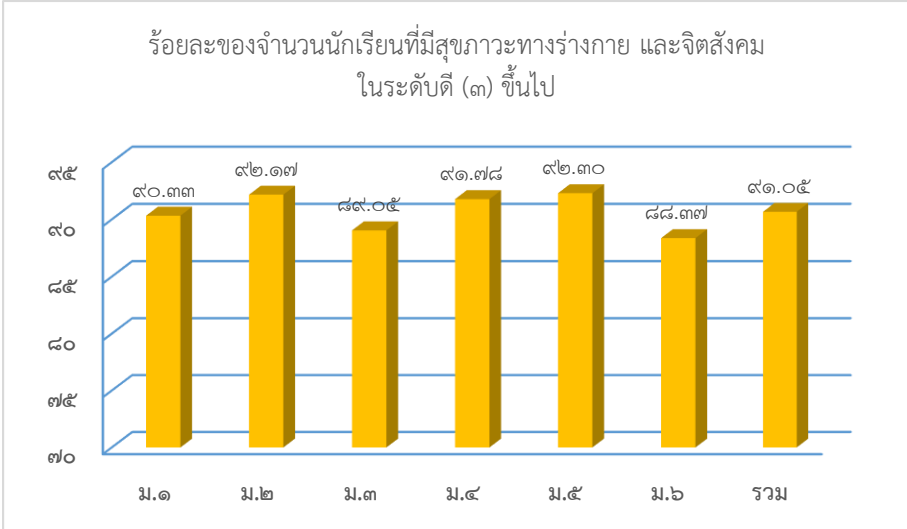
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๑.๕ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ - ข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๗.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๔.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๗.๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๐.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๕.๘๓</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๒.๖๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๘๗.๕๓	ชั้น ม.๒	๖๔.๓๘	ชั้น ม.๓	๗๑.๔๒	ชั้น ม.๔	๘๗.๕	ชั้น ม.๕	๙๐.๔๘	ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓	เฉลี่ย	๘๒.๖๕
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ชั้น ม.๑	๘๗.๕๓																
ชั้น ม.๒	๖๔.๓๘																
ชั้น ม.๓	๗๑.๔๒																
ชั้น ม.๔	๘๗.๕																
ชั้น ม.๕	๙๐.๔๘																
ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓																
เฉลี่ย	๘๒.๖๕																
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๑.๕ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (IS) โครงการผู้ใหญ่นักเรียน กิจกรรมการประกวด โครงการงาน และผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๗.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๔.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๑.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๗.๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๐.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๕.๘๓</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๔.๔๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๘๗.๕๓	ชั้น ม.๒	๖๔.๓๘	ชั้น ม.๓	๗๑.๔๒	ชั้น ม.๔	๘๗.๕	ชั้น ม.๕	๙๐.๔๘	ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓	เฉลี่ย	๘๔.๔๕
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ชั้น ม.๑	๘๗.๕๓																
ชั้น ม.๒	๖๔.๓๘																
ชั้น ม.๓	๗๑.๔๒																
ชั้น ม.๔	๘๗.๕																
ชั้น ม.๕	๙๐.๔๘																
ชั้น ม.๖	๙๕.๘๓																
เฉลี่ย	๘๔.๔๕																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๑.๕) เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (IS) โรงเรียนดำเนินโครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล - ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการผู้ใหญ่นักเรียน การประกวดโครงงานคุณธรรม - ผลการพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๕ ด้วย รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และ IS๓  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๑.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๔.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๘.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๖.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๕.๓๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๗.๐๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๘๑.๓๓	ม.๒	๙๔.๒๕	ม.๓	๗๘.๕๖	ม.๔	๘๐.๑๔	ม.๕	๙๖.๑๗	ม.๖	๘๕.๓๖	รวม	๘๗.๐๒
ระดับ	ร้อยละ																
ม.๑	๘๑.๓๓																
ม.๒	๙๔.๒๕																
ม.๓	๗๘.๕๖																
ม.๔	๘๐.๑๔																
ม.๕	๙๖.๑๗																
ม.๖	๘๕.๓๖																
รวม	๘๗.๐๒																
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๑.๕) เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก ทำให้ทุกคนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๖.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๗.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๑.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๑.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๒.๒๕</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๐.๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๘๖.๖๔	ม.๒	๘๗.๙๒	ม.๓	๙๐.๑๑	ม.๔	๙๑.๒๒	ม.๕	๙๑.๓๑	ม.๖	๙๒.๒๕	รวม	๙๐.๑๒
ระดับ	ร้อยละ																
ม.๑	๘๖.๖๔																
ม.๒	๘๗.๙๒																
ม.๓	๙๐.๑๑																
ม.๔	๙๑.๒๒																
ม.๕	๙๑.๓๑																
ม.๖	๙๒.๒๕																
รวม	๙๐.๑๒																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																						
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๑.๕) เนื่องจาก เมื่อมีการเปิดเรียนตามปกติ (on-site) หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครูและนักเรียนจึงต้องเร่งฟื้นฟูความรู้เดิม และเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ต้องมีการปรับตัวเป็นอย่างมาก อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่ได้จัดในช่วงเรียนออนไลน์ และโรงเรียนยังต้องเตรียมรับการประเมินต่าง ๆ ส่งผลให้เวลาเรียนไม่เพียงพอ และผลการเรียนไม่เป็นตามเป้าที่ตั้งไว้ - ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ข้อมูลสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๖</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๕.๑๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศาสตร์</td> <td>๓๓.๕๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>๓๓.๓๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๖๒.๖๐</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๔๔.๘๓</td> </tr> <tr> <td>สุข-พลศึกษา</td> <td>๘๗.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๕๕.๗๔</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๗๐.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๔.๕๕</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๕๕.๑๕</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๕.๑๔	สังคมศาสตร์	๓๓.๕๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓.๓๒	สังคมศึกษา	๖๒.๖๐	ประวัติศาสตร์	๔๔.๘๓	สุข-พลศึกษา	๘๗.๐๑	ศิลปะ	๕๕.๗๔	การงานอาชีพ	๗๐.๓๔	ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๕	เฉลี่ย	๕๕.๑๕
รายวิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	๕๕.๑๔																						
สังคมศาสตร์	๓๓.๕๑																						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓.๓๒																						
สังคมศึกษา	๖๒.๖๐																						
ประวัติศาสตร์	๔๔.๘๓																						
สุข-พลศึกษา	๘๗.๐๑																						
ศิลปะ	๕๕.๗๔																						
การงานอาชีพ	๗๐.๓๔																						
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๕																						
เฉลี่ย	๕๕.๑๕																						
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๙๐)  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๓.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๒.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๓.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๔.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖.๗๓</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๓.๒๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๙๓.๗๒	ม.๒	๙๐.๑๔	ม.๓	๙๒.๓๔	ม.๔	๙๓.๙๔	ม.๕	๙๔.๐๑	ม.๖	๙๖.๗๓	รวม	๙๓.๒๕						
ระดับ	ร้อยละ																						
ม.๑	๙๓.๗๒																						
ม.๒	๙๐.๑๔																						
ม.๓	๙๒.๓๔																						
ม.๔	๙๓.๙๔																						
ม.๕	๙๔.๐๑																						
ม.๖	๙๖.๗๓																						
รวม	๙๓.๒๕																						

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพิจารณาจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการตามโครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการผู้ใหญ่นักเรียน แต่มีนักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อยครั้ง และไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและหมู่บ้านครบตามกำหนด																
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๐.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๒.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๑.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๔.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๑.๑๗</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๓.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.๑	๙๐.๔๕	ม.๒	๙๓.๐๙	ม.๓	๙๒.๓๒	ม.๔	๙๑.๐๖	ม.๕	๙๔.๑๘	ม.๖	๙๑.๑๗	รวม	๙๓.๔๓
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.๑	๙๐.๔๕																
ม.๒	๙๓.๐๙																
ม.๓	๙๒.๓๒																
ม.๔	๙๑.๐๖																
ม.๕	๙๔.๑๘																
ม.๖	๙๑.๑๗																
รวม	๙๓.๔๓																
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๔.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๒.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๖.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖.๔๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๕.๑๐</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.๑	๙๔.๕๓	ม.๒	๙๒.๘๗	ม.๓	๙๒.๓๓	ม.๔	๙๖.๑๔	ม.๕	๙๗.๒๕	ม.๖	๙๖.๔๑	รวม	๙๕.๑๐
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.๑	๙๔.๕๓																
ม.๒	๙๒.๘๗																
ม.๓	๙๒.๓๓																
ม.๔	๙๖.๑๔																
ม.๕	๙๗.๒๕																
ม.๖	๙๖.๔๑																
รวม	๙๕.๑๐																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย																
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐  ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๐.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๙.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๑.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๒.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๘.๓๗</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๑.๐๕</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ม.๑	๙๐.๓๓	ม.๒	๙๒.๑๗	ม.๓	๘๙.๐๕	ม.๔	๙๑.๗๘	ม.๕	๙๒.๓๐	ม.๖	๘๘.๓๗	รวม	๙๑.๐๕
Category	Percentage (%)																
ม.๑	๙๐.๓๓																
ม.๒	๙๒.๑๗																
ม.๓	๘๙.๐๕																
ม.๔	๙๑.๗๘																
ม.๕	๙๒.๓๐																
ม.๖	๘๘.๓๗																
รวม	๙๑.๐๕																

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่านี้

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยใช้วิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ StS-MODEL

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน เทียบเคียง มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	ปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
	จัดหาหนังสือ/สื่อ/วัสดุอุปกรณ์	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาระบบ ICT และสารสนเทศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาผู้เรียน/เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	กลุ่มบริหารวิชาการ
	วันภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	โครงการผู้ใหญ่นักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	โครงการนิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาบุคลากร	
	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	นำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ	โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
	พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	นิเทศการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม
	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนางานโสตและทัศนอุปกรณ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มบริหารทั่วไป

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการโครงการตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ ได้มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะผู้บริหาร พิจารณากลับกรองและเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์แล้วได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

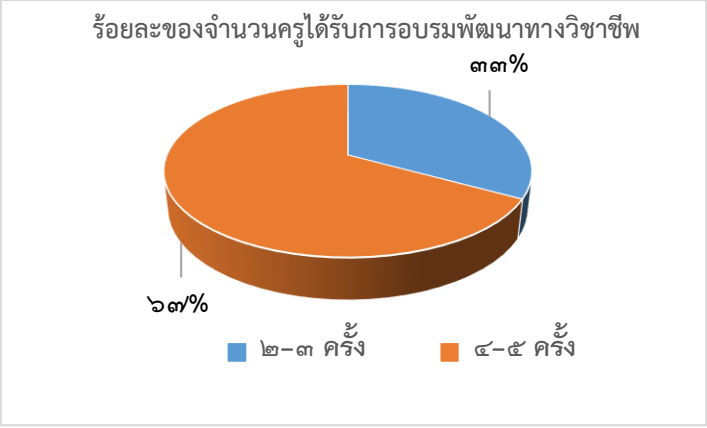
๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ บริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีแนวทางในการปฏิบัติด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้กรอบของ StS-Model (Secret to Success) ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๑.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๑.๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, รายงานการประชุมครู, รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๒.๓ รายละเอียดโครงการ, คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ ๒.๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการประชุมประจำเดือน, รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ รายงานโครงการ จำนวน ๗ โครงการ กิจกรรม ๒๘ กิจกรรม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓.๒ รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๓ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓.๔ รายงานการนิเทศภายใน ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๔.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ๔.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๔.๓ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา / หลักฐานร่องรอย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)	๔.๔ บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้, ประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ ๔.๕ รายงานการประเมินตนเองครู  ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ๓๓% ๖๗% ๒-๓ ครั้ง ๔-๕ ครั้ง จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๕.๓ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๕.๔ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีหลักฐาน ดังนี้ ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๕.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๕.๔ รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ตามโครงการผู้ใหญ่นักเรียน ถือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ StS-Model (Secret to Success)

๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั่วถึงทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องพัฒนาเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วทุกจุดและเร็วยิ่งขึ้นเพื่อการบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

๑. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน

โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

๑.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๑.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาวะถี เทศบาลตำบลสาวะถี ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๑.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๑.๕ วัดไชยศรี บ้านสาวะถี สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์สนับ

๒. การจัดหาทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสาวะถี-พิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และทางโรงเรียนได้จัดโครงการ”ปันปันบุญ” เพื่อระดมทุนในการซ่อมแซมทาสีรั้วของโรงเรียนอีกด้วย

๓. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการ ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน

๕. ข้อเสนอแนะ

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
	พัฒนางานประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	นิเทศการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	กลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม
	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนางานโสตและทัศนูปกรณ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มบริหารทั่วไป

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้มีการพิจารณาจัดทำและปรับปรุงแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปีตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะผู้บริหารพิจารณากันกรองและเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์แล้วได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ จึงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่าง ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ ปพ.๕
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม พัฒนาครูด้านการใช้สื่อ การสอนแบบ Active Learning ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕, รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, มีการนิเทศการสอน ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕, รายงานโครงการ, วิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, มีการนิเทศการสอน - มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕, รายงานโครงการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, มีการนิเทศการสอน - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ๒. ผลปรากฏ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้, ปพ.๕, รายงานโครงการ, รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

๑. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน
๒. ครูควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

๑. ครูควรจัดหาสื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ

๕. ข้อเสนอแนะ

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาบุคลากร	
	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	นำเสนอนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มบริหารทั่วไป

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๙๐/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ โดยการนำของนายวิโรจน์ สิงห์น้อย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้บริหารจัดการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ StS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA ไปสู่ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน จึงนำกระบวนการบริหารจัดการและการวางแผนบุคลากรในองค์กร ส่งผลให้เกิดการจัดการความรู้ การยกระดับคุณภาพนักเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง การยกระดับคุณภาพโรงเรียน การรักษาประโยชน์ขององค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน คือ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ตามโครงการผู้ใหญ่นักเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาให้สูงขึ้น ต้องยกระดับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่านี้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณโดยครูต้องกำหนดประเด็น และเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนดังกล่าว

๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ เทศบาลตำบลสาละวิน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาละวิน ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนานักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ศิษย์เก่าสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๕ วัดไชยศรี บ้านสาละวิน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาอุปถัมภ์

๔. การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ศิษย์เก่าโรงเรียนสาละวินวิทยาสรรพ์ ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ผู้บริหารมีนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนรู้การสอน โดยการส่งงานวิชาการ ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง นิเทศการเรียนรู้การสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกคน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดอบรม พัฒนาบุคลากร เนื่องจากมีบุคลากรบรรจุใหม่หลายตำแหน่ง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ระดับจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗			✓
๒. ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			✓
๓. สถานศึกษาที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการส่งเสริมพหุปัญญา ผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			✓
๔. ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			✓
๕. ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. จัดอบรมคุณธรรมทุกระดับชั้น วิเคราะห์ปัญหาสถานศึกษา ได้ปัญหา เรื่อง ขยะ จัดทำโครงการทุกห้องเรียน จัดประกวด นำเสนอผลงาน โครงการคุณธรรม กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ ความรับผิดชอบ

๒. จัดประกวดห้องเรียนสะอาดทุกสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา สรุปผลห้องเรียนสะอาด

๓. ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการ และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมเข้าแข่งขัน

๔. ส่งเสริมทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ โดยการจัดให้นักเรียนฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม SAWATEE MODEL

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ตระหนักถึงโทษ พิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข
- ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ต่อบุคคลและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๔ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้นักเรียนปลอดภัย เสถียร และอบายมุข โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม SAWATEE MODEL

๒. กระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ ได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม SAWATEE MODEL มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้น P -Plan รวบรวมแผนงาน (เข้าใจ Understanding)

โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ ได้มีการดำเนินงานร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจ ดังนี้

๑. จัดประชุมครูระดับชั้นเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์ของโครงการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักให้แก่ครูทุกคนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๓. ครูและบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวางแผนการดำเนินงาน
๔. รวมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้น D -Do การลงมือปฏิบัติที่มุ่งประสิทธิผลสู่คุณภาพผู้เรียน (เข้าถึง Connecting)
มีรายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

๑. S -Safety (ความปลอดภัยของนักเรียน) โรงเรียนมีวิธีการรู้จักนักเรียนรายบุคคล รวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย วางแผนกำหนดผู้รับผิดชอบงาน A -Active learning (นำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติ)

๒. W -way to goal (เส้นทางสู่เป้าหมาย)

โรงเรียนดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ดังต่อไปนี้

๑. การดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านการป้องกัน
๒. การดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านการค้นหา

๓. การดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านการรักษา

๔. การดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านการเฝ้าระวัง ความประพฤติและการปฏิบัติ

๕. การดำเนินกิจกรรมตามมาตรการด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อวางแผนบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่าง ผู้บริหารเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ จัดเตรียมความพร้อมนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม SAWATEE MODEL

๓. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม SAWATEE MODEL มีผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์และประโยชน์

๔. วิธีประเมินผล

๔.๑ ประเมินผลโดยรูปแบบการประเมินตนเองผ่านรูปแบบใบแมงมุม

๔.๒ ประเมินแบบกลุ่ม ผ่านแบบประเมินนวัตกรรม FILA MAP

๔.๓ ครูประเมินพฤติกรรมนักเรียนผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ จากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ ร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการป้องกันตนเองจากยาเสพติด และอบายมุขจากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ของภาคเรียนที่ ๑ การศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนมากกว่า ภาคเรียนที่ ๒ ปการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘.๖๘

๕.๒ จากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียน สวະถິพิทยาสรรพ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข จากข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ภาคเรียนที่ ๒ ปการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ลดลงเมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ ๑ ปการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มเสี่ยง ลดลงร้อยละ ๒.๓๔

๕.๓ นักเรียนโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิต มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ต่อชุมชนและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕.๔ จากการน้อมนำแนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และอาศัยหลักการ ของกระบวนการบริหารงานคุณภาพ P-D-C-A พัฒนาเป็นวิธีที่เป้นเลิศ (Best Practice) ด้วยนวัตกรรมSAWATEE MODEL ทำให้นักเรียนโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการป้องกัน การค้นหา การรักษา การเฝ้า ระวังผ่านระบบบริหารจัดการสถานศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้สถานศึกษาผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ รางวัลเป็นที่ประจักษ์

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายประมวล เจริญสุข ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

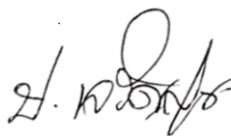
ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายประมวล เจริญสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนสาვეถพิทยาสรรพ์

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนสาเวถพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิโรจน์ สิงห์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาเวถพิทยาสรรพ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๕๖	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒.๙๒	ดีเลิศ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๑.๕๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑.๕๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๕๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๑.๕๐	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๕๐	ดีเลิศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖	ดีเลิศ

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาคืบหน้าต่อเนื่องและสามารถ สร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาคืบหน้าต่อเนื่อง
ดี	๗๐ - ๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/ มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่



ประกาศโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนสวະถิ พิทยาสรรพ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิโรจน์ สิงห์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๒. ความภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นรำวงกองก้า

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
 กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา ควบคู่กับการ
 พัฒนาทักษะทางสังคม ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิโรจน์ สิงห์น้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพรมสันต์ ชานนท์เมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชวนากร ไชยวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุภาพร เชียงไช้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางณัฐธิดา เหลาหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทาง กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประสานงานกับ ฝ่ายต่าง ๆ และดูแลความเรียบร้อย ในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพเยาว์ ยิ่งตระกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวรวิทย์ ยืนยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวศรียุญา กุลพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอภิชาติ บุญล้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายยิ่งยง เหลาโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจพร แสนพลเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวันเฉลิม คำโหมง	ครู	กรรมการ
๑๐. นายภานุพงศ์ จันทิ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางศศิธร คำมณีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายชวนากร ไชยวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียว ینگตระกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายนิพนธ์ สาชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายชินกาล น้อยเขียว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายยิ่งยง เหลาโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวัชร สีตา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
 และการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสุภาพร เชื้องไช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีัญญา กุลพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุทธิดา เสี่ยงอ่อน	ครู	กรรมการ
๔. นายสุระชาติ โตเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย แก้วสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวันเฉลิม คำโหมง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายชวนากร ไชยวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิ ฆารพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูเบศวร์ พิทยาวัดนชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางนฤมล สี่โยราช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางณัฐธิดา เหลาหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววัลภา ศรีเฉลา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ

๒. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมินแต่ละมาตรฐาน และใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน

๓. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประกอบด้วย

๑. นายพรมสันต์ ชานนท์เมือง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาพร เชียงไช้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจพร แสสนพลเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายยิ่งยง เหลาโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางพัทธนันท์ อารยะสัจพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวันเฉลิม คำโมง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการดำเนินการเพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเข้าใช้งานระบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (e-SAR) ตามลำดับขั้นตอน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละเพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิโรจน์ สิงห์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถီพิทยาสรรพ์



คำสั่งโรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นายวิโรจน์ สิงห์น้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประมวล เจริญสุข	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรมย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายพรมสันต์ ชานนท์เมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชวนากร ไชยวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุภาพร เชียงไข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางณัฐธิดา เหลลาหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจพร แสนพลเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายยิ่งยง เหลลาโพธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายวันเฉลิม คำโหมง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

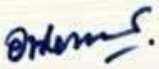
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิโรจน์ สิงห์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์

หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

 สมศ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ออกให้ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘  (ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์) ผู้อำนวยการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
รหัสสถานศึกษา B30419 ONESQA

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการ จัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๙๔	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๖๒	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๘๓.๓๘	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๓๘	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕.๙๗	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๙.๙๑	ดีเลิศ	๘๑.๕ /บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๔.๒๙	กำลังพัฒนา	๘๑.๕ /ไม่บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๘๒	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๒๖	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๓๘	ดีเลิศ	๙๐ /ไม่บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑.๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๐ /บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ/บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๕๗	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๓๔	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๓๘	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๒๗	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๘.๗๕	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙.๑๓	ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ	๘๖ /บรรลุ

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	๗๐-๗๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	๖๐ - ๖๙.๙๙	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่